

# 关于财经类大学生科研创新能力培养的思考

杨向阳,贾晓燕

(南京财经大学,江苏南京 210023)

**摘要:** 创新是当前和今后一段时期我国社会发展的重要主题。大学生是培养高层次专门人才和拔尖创新人才的基础,高校需要及时采取有效措施,着力提高大学生的学习能力、实践能力与创新能力,切实提高人才培养质量。在这种背景下,重视和培养财经类大学生科研创新能力,不仅具有鲜明的专业领域特色,而且符合经济转型时期企事业单位对人才需求的基本趋势和方向,有助于为打造以企业为主体的自主创新体系和创新型国家建设提供人才支撑。

**关键词:** 财经类大学生;科研创新能力;人才培养质量

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-6049(2015)06-0089-03

## 一、财经类大学生科研创新能力培养的现实意义

创新是当前和今后一段时期我国社会发展的重要主题。《国家中长期科技发展规划纲要(2006—2020)》提出要加强人才队伍建设,推进国家创新体系建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要支持大学生参与科学研究,强化实践教学环节,着力提高大学生的学习能力、实践能力与创新能力。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要优化大学实践教学内容,构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系,显著提高创新人才培养水平。因此,高校需要及时采取有效措施,切实提高人才培养质量,特别是实践创新能力,不断为社会输送优秀人才。

大学生是培养高层次专门人才和拔尖创新人才的基础。从大学生视角看,本科是整个教育过程中的一个重要阶段,对于它之前的中学教育和之后的研究生教育都至关重要。随着高等学

校的教育国际化、大学功能一体化、教学手段信息化、学科交叉综合化等发展趋势,高等学校开始不断对人才培养模式和目标进行变革<sup>[1]</sup>。总体而言,培养学生创新精神和实践能力、激发学生独立思考和创新意识、培养学生科学精神和创新思维习惯等,已成为高等学校大学生培养的核心内容。对财经类大学而言,其主流专业和学科优势的定位内在地决定了大学生科研创新能力培养更加重要,这也是目前财经类高校人才培养模式改革的重要内容。从实践情况来看,为区域经济发展培养高质量的应用型及创新型人才,一直是多数财经类高校人才培养的重要目标。科研创新能力作为当代大学生的基本素质之一,一直受到高度重视。但是,面对迅速变化的外部环境,必须结合高校自身情况和所在区域社会经济环境,不断改革和完善大学生科研创新能力培养模式,构建具有鲜明特色的财经类大学生科研创新能力培养体系,加强保障机制建设,从根本上保证大学生科研创新能力的提高。

收稿日期:2015-10-19

基金项目:国家自然科学基金项目(71103080)、南京财经大学教学改革课题(JGY1115)。

作者简介:杨向阳(1978—),男,河南信阳人,南京财经大学国际经贸学院副教授,研究方向为产业经济;贾晓燕(1977—),女,江苏徐州人,南京财经大学财政与税务学院辅导员,研究方向为管理学。

综合上述分析,研究财经类大学生科研创新能力培养问题,识别影响大学生科研创新能力培养的关键元素和核心因素,尝试建立健全持续提升财经类大学生科研创新能力的运行机制,并提出具有可操作性的制度框架设计和保障条件,有助于形成校内校外科研创新平台的有序互动,以及校院系三个层次分工协作的管理模式,探索具有实践价值的大学生科研创新能力培养模式,构建具有财经类大学特色的大学生科研创新能力培养体系,推动财经类大学人才培养质量的全面提升。

## 二、财经类大学生科研创新能力培养面临的突出问题

大学生参与科研创新活动是许多高校本科人才培养的内容之一。经过多年的实践与努力,取得了明显成效,参加科研创新活动的人数呈不断上升趋势,获得各类科研创新项目资助、实践创新调查、创新创业比赛奖等的数量越来越多。从大学类型的构成来看,对大学生科研创新能力培养问题的探讨,也更多地集中在综合性大学、理工科大学<sup>[2]</sup>,部分研究对文科类大学生创新能力给予了关注<sup>[3]</sup>。总体上来说,目前大学生科研创新能力不容乐观,亟待进一步提高。

对财经类高校而言,科研创新活动是大学生素质培养的重要内容之一,并在多数高校的日常教学和管理过程中能够得到比较好的体现。以江苏地区为例,学校一般会定期组织开展大学生“挑战杯”竞赛,在实践中进一步分为创业计划和课外学术科技作品两个类别,为大学生搭建校内外科研创新活动训练平台;江苏省教育厅和各高校教务管理部门每年都会发布大学生实践创新训练计划项目申请指南,为学生提供锻炼机会;近年来高校在暑期组织学生参与实践活动和撰写调研报告,且调研地区不断扩大,调研主题日趋广泛;在专业课程开设过程中,越来越多的财经类高校专业课程主讲教师会根据情况安排学生参与调研活动,在实践中得到锻炼和提高。在参与以上多种形式的科研创新活动中,大学生的科研创新能力有了明显提高,并得到越来越多的大学学生的认可,参与人数不断扩大<sup>[4]</sup>。

与此同时也要注意,在当前的财经类大学生科研创新活动中,还存在着一些急待解决的问题,突出地表现在:第一,大学生科研创新能力培养体系有待进一步完善,校内外科研创新平台需要不断拓宽和完善,不同形式的科研创新活动的

分散性特征还比较明显,没有能够有效地整合起来;第二,大学生科研创新活动的保障机制有待进一步优化,各方面的参与主体还缺乏明确的分工与协作,不同主体参与大学生科研创新能力培养的积极性尚待提高;第三,大学生参与科研创新活动的意识有待进一步强化,总体来看,真正参与到科研创新活动的大学生比例仍然明显偏低,与财经类高校对人才创新能力培养质量的现实要求还有一定的差距,需要不断调整和优化相应的制度设计,提高大学生对科研创新活动的认知水平。

进一步分析上述问题,我们认为,导致财经类大学生科研创新能力不足的原因主要有以下几个方面:(1)学生没有足够的时间。就目前实际情况看,大学生的主要精力是学习课程知识。在现行培养方案中,由于对所修学分总量的要求偏高,导致学期中间课时多,学习任务重,学生没有足够的时间参与课外科研创新活动。(2)学术氛围不浓,缺乏有效的吸引力。从各学校举办的不同形式的大学生“学术讲座”看,参加的学生人数相对不多,大部分学生参加都是基于学院或各系(院)的硬性要求或其他原因,他们在听报告的过程中常常有一部分达不到预期的教育效果,与要求相比还有一定的差距。(3)教师参与指导的少。专业教师的参与和指导是学生科研创新活动得以发展的保障。然而就目前情况来看,大多数教师的参与积极性不高,参与指导学生科研创新活动的人较少,有相当一部分处于非常松散的状态,有问题了才沟通或临时需要了才想起来要找老师指导,缺乏必要的规划和系统的实施方案。(4)制度建设力度不够。由于大学生科研创新活动起步较晚,当前大学生科研创新活动创新制度力度相对不足,缺乏有效的制度激励。(5)创新意识淡薄,缺乏创新方法的培养。长期的应试教育,使大学生仅满足于在各类考试中取得好的成绩,很少考虑参加科研创新活动,或者错误地认为科研创新活动是只有少数人能做的事情,与自己无关。在大学生培养体系中没有创新方法的培养,不知道科研创新是有方法可循的。

## 三、财经类大学生科研创新能力培养的思考和建议

为进一步提高财经类大学生科研创新能力培养的效果,逐步构建起稳定长效的运行机制,在今后的工作中应着力加强对该类问题的研究,拓宽研究领域,以更加开放和多元的视角来探索可行的路径,在此基础上制定有针对性的对策措施。

具体而言,目前有必要重点考虑以下两个方面:

一方面 科学考察和准确认识财经类大学生科研创新能力培养的本质和内涵,这是制定相关政策和措施的前提和基础。首先,应当充分考虑当前我国社会经济转型时期的基本特征,紧密结合国家的重要发展战略和政策导向,进一步理清财经类大学生科研创新能力的内涵和培养要求,努力突出个性和特色。其次,合理借鉴已有的国内外经验做法,整理和归纳财经类大学生科研创新能力培养体系的基本构成要素、主要载体、影响因素等关键方面,深刻剖析其内在的逻辑关系和运行机制,由此提炼出具有—般性的财经类大学生科研创新能力培养模式。再次,在实践过程中,要注重不同区域、不同发展阶段和不同层次高校之间可能存在的差异,兼顾—般性的原则和个性化的设计,避免采用—刀切的模式,求同存异,错位发展,合理竞争,促进多元化多层次有特色的财经类大学生科研创新能力培养模式形成。最后,加强顶层设计,围绕财经类大学生科研创新能力培养,以制度设计为主线,在学校、学院和系三个层次之间合理分工,明确职能和责任定位,最大限度发挥制度的正向激励作用。

另一方面,在财经类大学科研创新能力培养过程中,应优先思考和解决三个问题:(1)确立财经类大学生科研创新能力培养体系的基本支点。科研创新平台、参与主体、运行机制是支撑财经类大学生科研创新能力培养的三个基本要素,其中,校院系、指导教师、大学生是三大参与主体,但三者的行为目标并不完全—致,这就需

要通过合理的机制设计,进而调整和优化不同主体的行为取向,最终形成财经类大学生科研创新能力培养体系的核心支撑,为大学生科研创新能力的培养打下坚实基础。(2)分析财经类大学生参与科研创新活动的决定因素及其差异。财经类大学生是否有兴趣参与科研创新活动,以及参与科研创新活动的积极程度,受到多种因素的影响,如何对这些因素进行归类,并考察其影响程度与差异,是最终能否提高财经类大学生科研创新能力的关键—环。(3)设计具有可行性的财经类大学生科研创新能力培养制度。财经类大学生科研创新能力培养体系建设是—项系统工程,需要在内部条件和外部环境上进行必要的准备,而来自外部的激励制度设计和保障条件尤为重要,它将直接影响参与主体的行为选择,进而决定财经类大学生科研创新能力培养的效果。

参考文献:

- [1]张冰融,宋雪.大学生科研创新能力培养的探索与实践[J].现代教育管理,2014(6):71-75.
- [2]曾蔚,游达明,刘爱东.“产学研合作教育”培养学生创新能力的探索与实践——以C大学为例[J].大学教育科学,2012(5):63-70.
- [3]陈思源.财经类高校大学生“四种能力”培养体系构建研究[J].高教论坛,2011(10):19-22.
- [4]刘月红.基于就读经验理论培养本科生科研创新能力研究[J].中国教育学刊,2013(S2):42-43.

(责任编辑:黄明晴)

## Thoughts on Research and Innovation Capability Cultivating of Finance and Economics College Students

Yang Xiangyang, Jia Xiaoyan

(Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** Innovation is an important theme of social and economic development in China's current and future period. College students are the basis for training high-level talents and top creative talents. University needs to take effective measures in time to improve college students' learning ability, practical ability and innovation ability. In this context, it's necessary to pay special attention to college students of finance and economics. Not only does it have distinct characteristics of major, but also meets requirements of talent demand during economic transition period. It is very important to construct independent innovation system and innovative country. Therefore, this article describes the meaning of research and innovation capability cultivating of finance and economics college students. Then outstanding issues and related reasons what they are facing have been discussed. Finally, some thoughts and suggestions have been put forward.

**Key words:** finance and economics college students; research and innovation capacity; quality of talents developing